DOCUMENT RESUME

ED 289 627 PS 017 075

TITLE	Kids with Keys...Parents with Jobs...Who's in Charge? = Hijos con llaves...Padres que trabajan...Quien manda?
INSTITUTION	National PTA, Chicago, Ill.
PUB DATE	[86]
NOTE	17p.
AVAILABLE FROM	The National PTA, 700 North Rush Street, Chicago, IL 60611-2571.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom Use (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English; Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*After School Programs; Child Responsibility; *Employed Parents; Guidelines; *Latchkey Children; Learning Activities; *Parent Child Relationship; *Parent Responsibility; Parent Role; School Age Day Care; *Social Support Groups

ABSTRACT

Two booklets, one in English and one in Spanish, offer information, suggestions, and guidelines for working parents of latchkey children. Parents are shown ways to: (1) seek alternatives to self-care for their children; (2) practice good parent-child communication; (3) find out about available support services; (4) teach responsibility and self-discipline to their children; and (5) suggest constructive activities for their children to become involved in. Resources for further reading are cited. (RH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED289627

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

Kids with keys... Parents with jobs... Who's in charge?

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

National PTA

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

PS 017075

Each day more and more parents are facing difficult choices in child care. Whether or not to let children care for themselves for a part of the day—that's an important decision that must be made by many working parents.

Today, about one third of all school-age children, an estimated five million between ages 5 and 13, are so-called latchkey children—kids who care for themselves while parents are at work. There is conflicting opinion about the effects of leaving children on their own:

- Some child care experts advise against leaving children under the age of 12 on their own. But some children under 12 may be all right on their own for several hours.
- Some children report feeling fearful, lonely or bored home alone. Others seem to thrive on being on their own.
- Some children in self-care show a decrease in social skills and in self-esteem. Others seem to develop greater independence and the ability to make earlier mature judgments.
- Some children engage in earlier sexual activities during unsupervised periods.
- Parents worry that children alone may be involved in accidents or home fires, or harmed by strangers.

Every child is different, so the maturity and personality of your child should be an important consideration. You need to assess your child's needs and explore the various options available to you. If your child is not mature enough to stay alone, try to arrange for some form of supervision that you can afford.

Seek alternatives to self-care

- Find out if your local school, PTA, YMCA, YWCA, community center, library or place of worship offers school-age child care programs or after-school activities for children. Don't overlook day-care centers, some of which offer before- and after-school child care.
- If there is no school-age child care program in your area, see if your PTA or school can get such a program started or sponsor after-school activities. Consider getting your PTA to start a petition drive for school-age child care.
- Enlist the help of grandparents or other close relatives in taking care of your children during the non-school hours.

- Hire a babysitter to come to your home or, to keep the cost down, try joining with other working parents to share the cost of paying a responsible stay-at-home mother to watch the children after school. A sitter should be mature, have good references and relate well to children.

- Start a babysitting cooperative. Using this option, parents can exchange after-school child care for babysitting or other services during weekends.

- Talk to your employer. About 1,800 U.S. companies offer on-site or off-site child care centers for employees' children. Other companies offer referral services and child care expense benefits for employees. Inquire about instituting a flex-time schedule in which you can be home with your children after school. Also, some couples or neighbors might alternate their flex-time days.

- Check to see if there is an information referral service in your area. If none exists, discuss starting a referral service with your PTA executive committee or with other community service organizations.

If you can't locate good child care options at a cost you can afford, you may have to consider having your child stay at home alone for a short period of time each day. To make this a positive experience for your child, to assure your child's safety and to lessen your worry as a parent, this choice should be made only with the understanding that parents, whether physically present or not, are still in charge. To do this takes planning and good communication with your child.

Practice good parent-child communication

Consider whether your children can usually be relied upon to obey rules, finish homework, complete chores. Are they afraid of the dark and extremely afraid of unexplained noises? Have they developed the judgment necessary to turn off the television and begin their homework or to say no when peers want to do something dangerous?

Then encourage your children to share their feelings and thoughts about being alone. Ask such questions as: Do you feel frightened or lonely when you think about staying alone? Would you prefer to be alone, with a sitter or in an after-school program? Initiate these conversations often and take your child's comments seriously.

Make your family expectations and values known to your children. Explain that you expect them to abide by the house rules when they are by themselves. Make them aware of the consequences of their actions. Follow up if family rules are broken. With preteens and teens, discuss your values concerning sexuality and sexual behavior.

Remember that even when parents are able to find suitable before- and after-school care for their children, plans sometimes break down. Children get sick or they insist they are too old for babysitters, or too embarrassed to be carted off to day-care in front of their friends. Babysitters get sick, too, or find different employment. Programs are cancelled during bad weather or during holidays and vacations. Parents sometimes must work late. The result is that, even when care has been arranged, children may end up on their own unless there is planning and backup for these emergencies or changes. And even with planning, children may end up alone at some time, so all children need to be prepared.

Whether children are going to be home alone regularly or only occasionally, you need to teach basic safety rules in a non-threatening way. This will keep a child safe and improve the child's self-image as a capable person who knows how to deal with a potential problem.

Check to make sure your children know the following:

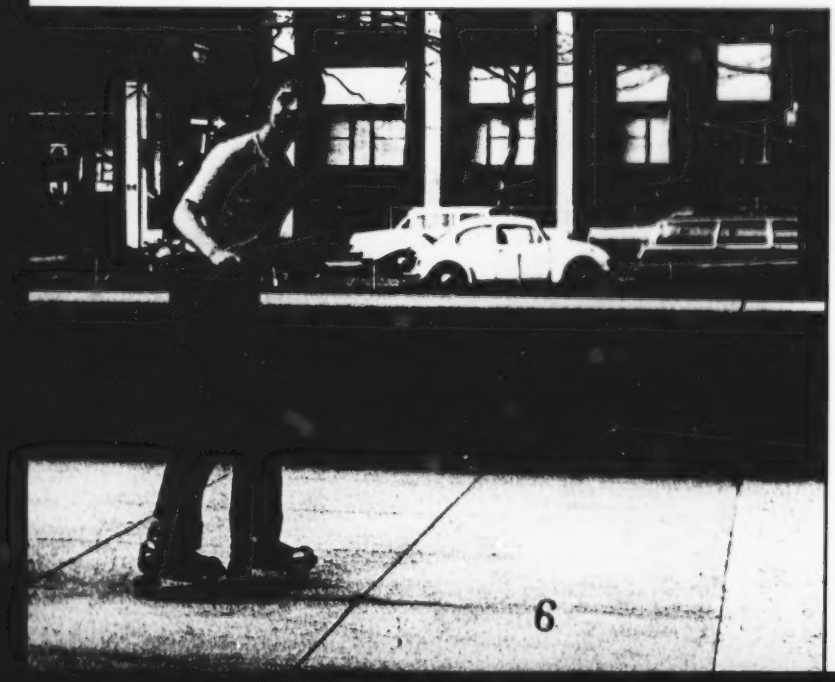
Their full name, address and phone number, including area code.
Your full name, the exact name of the place where you work and work number.
How to use pushbutton and dial phones to reach the operator or report an emergency.
How to carry a key so it is secure but out of sight.

Never to go into the house if a door is ajar or a window broken.
To lock the door on entering and keep doors and windows locked.
What to do if they think they are being followed.
To check in with you by telephone or report to a neighbor at a regularly scheduled time.
To avoid walking or playing alone on the way home from school.
How to answer the telephone without letting callers know that they are alone.
How to get out of the house safely and quickly in case of fire.

Find out about support services

Check to see if your community offers the following backup services. If not, consider getting your PTA involved in starting them.

Block parent programs. Ask the PTA or principal if there is a block parent program in your neighborhood. In block parent/green hand/safe house programs, carefully selected adults are given signs to place in their windows that signal to children walking home that they can come to that person's home for help in an emergency. If there is such a program in your area, be sure that children know about it. Ask your PTA to publicize it.



Hotlines. Find out if there is a hotline or a "warmline" in your community that children can call if they are frightened or lonely or just need to talk when they are home alone and you are not available.

Teach responsibility

One of the most important tasks for parents is to teach responsibility and self-discipline to their children. Help your children develop judgment and self-confidence by playing "what-if" games. Ask your children what they would do if: the power failed and the lights went out; siblings didn't arrive home on schedule or hurt themselves; a friend asked them to come over to see a new toy or new sweater, when you had told them to stay at home; an adult they know asked to come into the home when you are not there. Practice and talk about what may happen, what limits are, and what promises mean. Remind them that you or another adult you designate are a phone call away if they are uncertain. (If you can't receive phone calls at work, arrange to have someone else they can call with questions or in an emergency.)

- Allow children to help make house rules because they are less likely to break rules they've helped establish. Recognize that some rules work when children are young, but as they get older children need and want more independence.

- Organize space for child's play and work. If possible, set aside a place for each child to do homework and keep school supplies and hobby equipment.

- Make a schedule. Even an hour of time alone can overwhelm a child who is unprepared. Show how to divide time into slots for specific activities, allowing for "musts" and relaxing time, too. For example, 3:30-3:40 call Mom or Dad; 3:40-4:00 change clothes and have a snack; 4:00-5:00 homework; 5:00-5:15 set table for dinner; 5:15 until Mom or Dad gets home, work on crafts or read a book.

- Fill in a daily calendar for young children, and graduate to weekly, monthly and seasonal calendars as children get older. Review each day's schedule at breakfast or the night before.

- Help children learn responsibility by being responsible yourself. Call if you are going to be late.

Be sure your children know you are concerned. They need to know you think of them while you are away. Show that you care by asking to see completed homework, chores and projects. Compliment your child on jobs well done. Make plans to spend time together during the evenings and on weekends. Let your children know that you're happy to see them at the end of the day.

Suggest constructive activities

"There's nothing to do!" is a familiar complaint in most households with children. Place reminders such as "Read me" on appropriate books and magazines or list "Really Great Things to Do When There's Nothing to Do" to help children learn resourcefulness. Suggest that your children try the following and add some of your own:

- Pursue a new interest. Learn a magic trick. Start a windowsill herb garden. Grow bean sprouts for salad. Get a joke book at the library and memorize a new joke.
- Make a snack that doesn't use off-limits appliances or food.
- Read a book or a children's magazine.
- Start a diary or scrapbook of "My Life."
- Show off your talents. (Have a folder or a bulletin board where you can display your best work.)

- Carefully watch a TV program that you have decided on with your parents. Report whether characters acted in good ways or bad, were realistic or unbelievable. Tell how you would have improved the show.

- Try an art project. Draw a self-portrait. Write a story of a dream-come-true. Make up an imaginary hero or villain and plan a fitting birthday celebration.

- Reach out to other people. Write to a pen pal. Make presents.

• • •

In an ideal world, all communities would provide safe, affordable care for those children whose parents are at work. But in the real world, this is not the case. In many areas, after-school programs simply do not exist, and where available, may be too expensive for many parents. Therefore many families have "kids with keys." To make this a safer, more positive experience parents must remember that they are still in charge. Communicate with your children. Plan for productive use of time and work with your children to establish codes of conduct. Teach responsibility and self-discipline and be available after work to help your children with problems. Finally, provide careful safety training and prepare for emergencies.

All parents must take their responsibility to their children seriously and consider their children's needs as they meet their work obligations. Whether physically present or not, parents must remain *in charge*. □

For further reading:

For Parents/Parent Groups

School's Out: Now What? by Joan M. Bergstrom. Techniques to enrich your children's hours outside school. Ten Speed Press, PO Box 7123, Berkeley, CA 94707.

On My Own by Lynette Long. Workbook of safety skills and activities for children at home alone. Acropolis Books Ltd., 2400 17th Street, NW, Washington, DC 20009.

Safe at Home, Safe Alone by Thomas J. Long. Workbook helps children learn and practice safety skills and judgment. Miles River Press, 1009 Duke Street, Alexandria, VA 22314.

Latchkey Children: What Your PTA Can Do. National PTA planning guide for parent groups. National PTA, Publications Orders, 700 N. Rush Street, Chicago, IL 60611-2571. □

The National PTA
700 North Rush Street
Chicago, Illinois 60611-9894
312.787.0977

189-186-.15

PS 017075

Hijos con llaves... Padres que trabajan... ¿Quién manda?

Cada vez más, un número creciente de padres se ven obligados a tomar decisiones difíciles sobre el cuidado de sus hijos. Dejar o no dejar que los niños cuiden de sí mismos parte del día—es una decisión importante que los padres que trabajan tienen que tomar.

En la actualidad, a una tercera parte de los niños de edad escolar, que se calcula en unos cinco millones entre las edades de 5 y 13 años, se les llaman "niños con llaves" (latchkey kids) quienes tienen la tarea de cuidar de sí mismos mientras sus padres trabajan. Hay opiniones distintas sobre los efectos de la decisión de dejar a los niños solos:

- Algunos expertos en el cuidado de niños aconsejan no dejar solos a los niños menores de 12 años. Pero ciertos niños menores de 12 años son capaces de cuidarse solos durante unas horas.
- Algunos niños dicen que sienten miedo, soledad o aburrimiento si están solos en el hogar. A otros les encanta estar solos.
- Algunos niños que se cuidan solos demuestran habilidades sociales y amor propio reducidos. Otros se vuelven más independientes y toman decisiones maduras a una edad más temprana.
- Algunos niños participan, prematuramente, en actividades sexuales durante los períodos en que no se les supervisa.
- Los padres tienen miedo de que los niños que se quedan solos sufran accidentes, se vean envueltos en incendios en la casa o que un desconocido les haga daño.

Todo niño es único, así que la madurez y la personalidad de su hijo deben ser una consideración importante. Usted debe evaluar las necesidades de su hijo y estudiar las distintas opciones que estén a su alcance. Si su hijo no es lo suficientemente maduro como para quedarse solo, trate de obtener algún tipo de supervisión que esté dentro de sus posibilidades económicas.

Busque alternativas

- Averigüe si la escuela, la PTA, la YMCA, la YWCA, el centro comunal, la biblioteca o el templo de su comunidad local tienen programas de cuidado de niños de edad escolar o actividades para niños después de la escuela. Y no se olvide de las guarderías, pues algunas ofrecen el servicio de cuidado de niños antes y después del horario escolar.
- Si no hay un programa de cuidado de niños de edad escolar en el área donde usted vive, trate de que la PTA o la escuela inicien un programa o patrocinen actividades después de la escuela. Procure que su PTA comience una campaña de peticiones para el cuidado de niños de edad escolar.
- Pídale a los abuelos u otros parientes cercanos que ayuden a cuidar a sus hijos durante las horas en que estos no están en la escuela.
- Contrate a una persona para que venga a su casa a vigilar a los niños o, para reducir los gastos, trate de compartir con otros padres que trabajan, el costo de pagarle a una madre responsable que se quede en casa para cuidar a los niños después de la escuela. Una persona que vigile a los niños debe ser madura, tener buenas referencias y llevarse bien con los niños.

- Abra una cooperativa para cuidar niños. Al valerse de esta opción, los padres pueden intercambiar el servicio de cuidado después de la escuela por el de vigilar niños o el de ofrecer otros servicios durante el fin de semana.
- Hable con su patrón. Unas 1.800 compañías estadounidenses tienen en sus instalaciones, centros de cuidado para los hijos de sus empleados. Otras compañías ofrecen servicios de información sobre centros de cuidado de niños y dan prestaciones a sus empleados por ese motivo. Pregunte si puede adoptar un horario flexible que le permita estar en casa con sus hijos después de que salen de la escuela. Además, algunas parejas o vecinos podrían alternar sus días con horarios flexibles.
- Averigüe si hay en el área donde vive, un servicio de información sobre centros de cuidado de niños. Si no lo hay, hable con el comité ejecutivo de su PTA o con otras organizaciones de servicio comunal para crear uno.

Si no puede lograr opciones para el cuidado de los niños a un precio que usted pueda pagar, quizás debe pensar en dejar al niño solo en la casa durante un breve período cada día. Para que ésta sea una experiencia positiva para su hijo y para garantizar la seguridad del niño y preocuparse menos como padre, debe valerse de esta opción solamente con el entendimiento de que los padres, estén físicamente presentes o no, son quienes mandan. Para hacer esto se requiere planificación y una buena comunicación con su hijo.

Practique la buena comunicación entre padre e hijo

Determine si por lo general se puede confiar en que sus niños obedezcan las reglas y hagan sus tareas y deberes caseros. ¿Tienen miedo de la oscuridad y un pavor a ruidos desconocidos? ¿Tienen la madurez necesaria para apagar el televisor y comenzar a hacer las tareas o para decir "no" cuando otros niños desean que hagan algo peligroso?

Luego anime a sus hijos a compartir sus sentimientos y pensamientos sobre el estar solos. Haga preguntas tales como: ¿Sientes miedo o te sientes abandonado cuando sabes que te quedarás solo? ¿Preferirías estar solo con alguien que te cuide o en un programa después de la escuela? Dé comienzo a estas conversaciones con frecuencia y tome en serio lo que diga su hijo.

Haga que sus hijos conozcan los valores y expectativas de la familia. Explíqueles que usted espera que ellos obedezcan las reglas del hogar cuando estén solos. Déjeles saber las consecuencias de sus actos. Y cumpla con ellas si no se obedecen las reglas de la familia. Con los adolescentes, hable de sus valores sobre la sexualidad y el comportamiento sexual.

Recuerde que aun cuando los padres logran encontrar un buen cuidado para sus hijos antes y después de la escuela, a veces los planes se trastornan. Los niños se enferman o insisten que están demasiado grandes para ser cuidados, o tienen vergüenza de que se les lleve a una

guardería delante de sus amigos. Las personas que cuidan niños también se enferman, o encuentran otro trabajo. Los programas pueden ser cancelados si hay clima inclemente o durante los días feriados y las vacaciones. A veces los padres tienen que trabajar tarde. El resultado es que, a pesar de que se han hecho arreglos para el cuidado, los niños podrán tener que quedarse solos a menos que haya una planificación y alternativas para cuando se presenten emergencias o cambios. Y aun con la planificación, habrá ocasiones en que los niños tendrán que quedarse solos, así que hay que prepararlos.

Sea que los niños se van a quedar solos en casa con regularidad o solamente a veces, usted debe enseñarles reglas básicas de seguridad en forma que no sea amenazante. Esto hará que el niño se sienta seguro y mejorará la percepción que tiene de sí como persona capaz que sabe cómo resolver un problema potencial.

Asegúrese de que sus niños sepan lo siguiente:

- Su nombre, dirección y teléfono completos, con el código del área.
- El nombre completo de usted, el nombre exacto del lugar en que usted trabaja y su número en el trabajo.
- Cómo usar teléfonos de botones y de discado para llamar a la operadora o dar parte de una emergencia.
- Cómo llevar la llave de modo que esté segura sin que se pueda ver.
- Nunca entrar en la casa si la puerta está entreabierta o si hay una ventana rota.
- Cerrar con llave la puerta al entrar y tener las puertas y ventanas cerradas con seguro.
- Lo que deben hacer si piensan que alguien les está siguiendo.

Llamarle a usted por teléfono o comunicarse con un vecino a una hora programada.
No caminar o jugar solo cuando va de la escuela a la casa.
Cómo contestar al teléfono sin que se entere el que llama que están solos.
Cómo salir de la casa segura y rápidamente en caso de incendio.

Averigüe sobre servicios de apoyo

Averigüe si los siguientes servicios de respaldo se encuentran en su comunidad. Si no es el caso, piense en sugerirle a la PTA que los inicie.

Programas con padres vecinos. Pregúntele a la PTA o al director de la escuela si hay en su barrio un programa con padres vecinos. En los programas con padres vecinos—mano verde/casa segura, se les da avisos a adultos cuidadosamente seleccionados para que los pongan en las ventanas, indicándoles a los niños que caminan hacia casa que pueden ir a la casa de esa persona si necesitan ayuda en caso de alguna emergencia. Si existe tal programa en su barrio, asegúrese de que sus niños estén enterados sobre el mismo. Pídale a la PTA que haga publicidad sobre el programa.

Teléfonos especiales. Averigüe si hay algún teléfono especial en la comunidad al cual los niños pueden llamar si sienten miedo o se sienten solos o si nada más quieren hablar con alguien cuando están solos en casa y no logran hablar con usted.

Enseñe responsabilidad

Una de las tareas más importantes de los padres es enseñarles a los niños responsabilidad y disciplina. Ayude a sus niños a desarrollar el buen juicio y la autodisciplina con ejercicios de suposición. Pregúnteles a sus hijos qué harían si: hubiese un corte de corriente y se fuera la luz; los hermanos no llegaran a casa a la hora esperada o se hayan lesionado; un amigo les invitara a ir a ver un juguete nuevo o un saco nuevo y usted les había dicho que debían quedarse en casa; un adulto que conocen les pidiera que le dejase entrar a la casa mientras usted no se encuentra. Practique y hable sobre lo que pueda ocurrir, cuáles son los límites, y lo que significan las promesas. Recuérdeles que si no están seguros, usted u otro adulto que usted nombra está al alcance de ellos, cuando usan el teléfono. (Si usted no puede recibir llamadas en el trabajo, haga arreglos para que puedan llamar a otra persona si tienen preguntas o hay una emergencia.)

- Deje que los niños ayuden a establecer las reglas del hogar pues es menos probable que desobedezcan las reglas que ellos ayudaron a establecer. Reconozca que ciertas reglas son mejores cuando los niños son menores y que a medida que crecen los niños necesitan y desean mayor independencia.
- Organice un sitio para que el niño juegue y trabaje. Si es posible, asigne un lugar para que cada niño haga las tareas escolares y guarde los materiales escolares y los pasatiempos.
- Organice un horario. Nada más que una hora que tenga que pasar solo puede confundir a un niño que no está preparado. Muéstrele cómo dividir el tiempo de modo que haya períodos para cada actividad, dando tiempo para lo que "se tiene que hacer" y para descansar. Por ejemplo: 3:30-3:40, llamar a papá o a mamá; 3:40-4:00, cambiarse de ropa y comer un bocado; 4:00-5:00, hacer las tareas escolares; 5:00-5:15, poner la mesa para la comida; 5:15, hasta que mamá o papá lleguen a casa, obras artesanales o leer un libro.
- Para los niños menores, prepare un horario diario y, a medida que los niños crecen, pase a horarios semanales, mensuales y de temporada. Repase el horario del día al desayuno o la noche anterior.
- Ayude a los niños a aprender responsabilidad al ser responsable usted mismo. Llame si va a llegar tarde.

Asegúrese de que los niños sepan que usted tiene interés. Necesitan saber que usted piensa en ellos cuando usted no está. Demuestre ese interés repasando las tareas que hicieron, o mirando los proyectos y deberes que completaron. Felicite al niño por un trabajo bien hecho. Haga planes para pasar tiempo juntos por la tarde y durante los fines de semana. Comuníqueles a sus hijos su alegría al verles por la noche.

En un mundo ideal todas las comunidades ofrecerían un cuidado seguro y barato para los niños cuyos padres trabajan. Pero en el mundo real no es así. En muchas áreas, los programas para después de la escuela sencillamente no existen y, donde los hay, son demasiado caros para muchos padres. Por lo consiguiente, muchas familias tienen "niños con llaves." Para que ésta sea una experiencia más segura y más positiva,

14

los padres no deben olvidar que ellos son quienes mandan. Comuniquese con sus hijos. Haga planes para el buen uso del tiempo y trabaje con sus hijos para establecer un código de conducta. Enséñeles responsabilidad y autodisciplina y haga tiempo después de trabajo para ayudar a sus hijos con los problemas que tengan. Y, finalmente, enséñeles a ser cuidadosos y prepárelos para emergencias.

Lecturas Suplementarias:

Para Padres/Grupos de Padres

School's Out: Now What? por Joan M. Bergstrom. Técnicas para enriquecer las horas que sus hijos pasan fuera de la escuela. Ten Speed Press, PO Box 7123, Berkeley, CA 94707.

On My Own por Lynette Long. Cuaderno de habilidades y actividades seguras para niños que están solos en casa. Acropolis Books, Ltd., 2400 17th Street NW, Washington, DC 20009.

Safe at Home, Safe Alone por Thomas J. Long. Cuaderno que ayuda a los niños a aprender y practicar habilidades y juicios seguros. Miles River Press, 1009 Duke Street, Alexandria, VA 22314.

Latchkey Children: What Your PTA Can Do. Guía de planificación para grupos de padres de la PTA Nacional. National PTA, Publications Orders, 700 N. Rush Street, Chicago, IL 60611-2571.

Spanish translation by Berlitz.

The National PTA
700 North Rush Street
Chicago, Illinois 60611-2571
312.787.0977

193-1086-.15